

XXVIIe Colloque annuel de la CDUS | 29-31 mars 2023

Positionnement des BUT dans l'offre de
Formation universitaire et les passerelles
entre IUT et UFR sciences.

Recrutement dans les masters scientifiques

Alexandra Knaebel

| | |
|--------------------------------|------------------|
| Vice-présidence | Formation |
| et parcours de réussite | |
| Université de Strasbourg | |



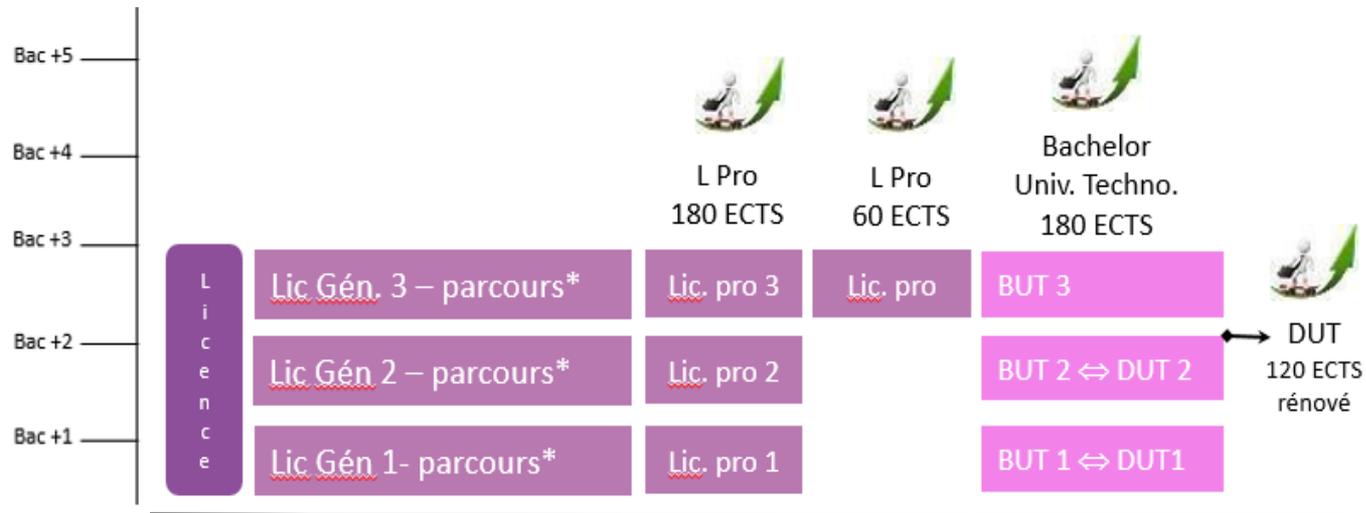
- Contexte évolutif de l'ESR : déploiement de plusieurs réformes transformantes du 1^{er} cycle universitaire ; réforme de études de santé, réforme du bac, réforme de l'offre de formation des IUT avec la mise en place des BUT...
- Contexte local, Unistra - Vague C, élaboration de l'offre de formation 2024-2028

Intérêt et objectifs passerelles :

- donner une réalité à la notion de parcours individualisé,
- mettre en œuvre une orientation progressive et choisie,
- proposer des cheminements non tubulaires, une meilleure articulation des diplômes du 1^{er} cycle

Schéma du 1^{er} cycle universitaire

3



* parcours d'excellence, mineures santé, etc...
Insertion professionnelle

A l'Unistra, le déploiement du BUT a induit une diminution de 40% de l'offre de licences professionnelles « suspendues », la plupart des L.Pro portées par les IUT ayant contribué à l'émergence de parcours de BUT.

→ nécessite de repenser les passerelles.

Le BUT est défini par une spécialité et un parcours

- Une nouvelle ingénierie de formation et une nouvelle ingénierie pédagogique : approche modulaire, basée sur les compétences, en rupture avec l'approche tubulaire disciplinaire
- Chaque compétence est déclinée par niveau tout au long du parcours.
 - un niveau est développé au cours de 2 semestres d'une même année, alignement compétence-UE → passerelle semestrielle ou annuelle?
 - nouvelles règles de progression et de validation : pas de compensation entre compétences.
- Un cadrage national des contenus à hauteur de 70% et une adaptation locale (30% du vol. horaire) mise en œuvre sur les contenus (ressources) et les mises en situation professionnelles (projets, projets tutorés...)

24 spécialités, 85 parcours de BUT définis au niveau national

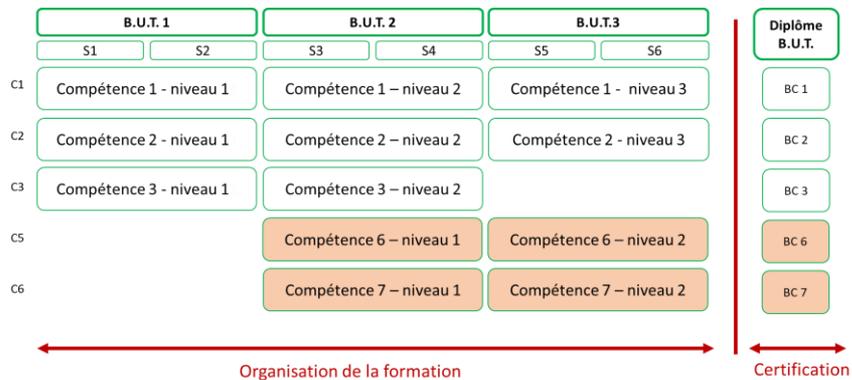
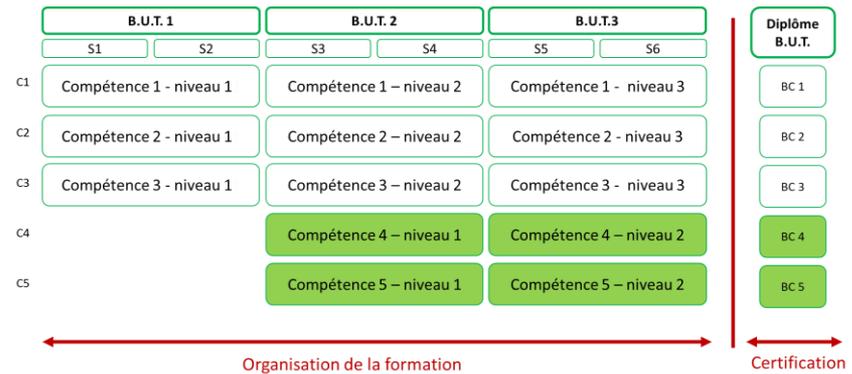
3 typologies de parcours

Parcours type 1 : Dans cet exemple, le B.U.T. structuré par le parcours A est défini par 5 compétences dont 2 compétences spécifiques et 3 compétences partagées avec le parcours B de ce même B.U.T.

Spécialités concernées

GEA, GACO, TC, MLT,
GEII, GMP, R&T, SD, SGM, GCGP,
HSE, QLIO

Parcours A



Parcours B

3 typologies de parcours

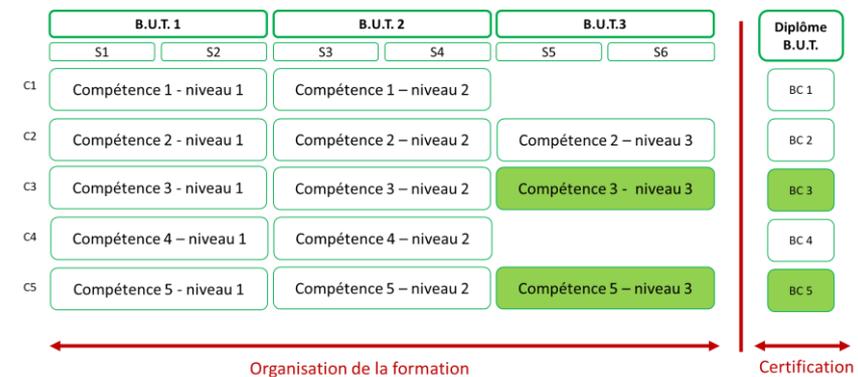
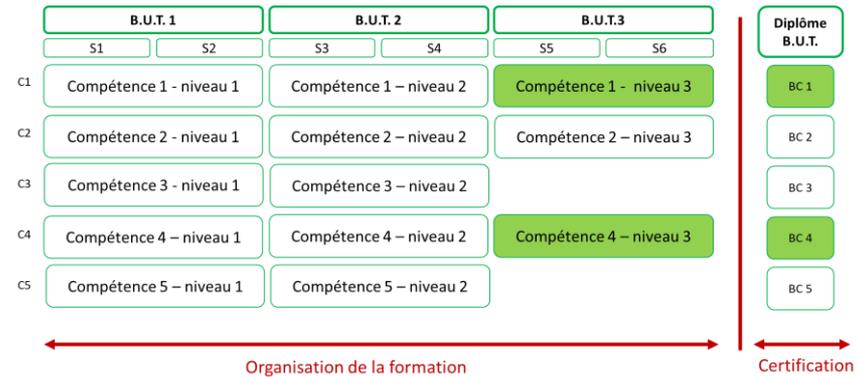
Parcours type 2 :

Ici, les parcours A et B se distinguent non pas par des compétences spécifiques mais par des niveaux de compétences différents.

Spécialités concernées

CJ, MMI, Info, GIM, MP, PEC, Chimie, GCCD, MT2E

Parcours A



Parcours B

3 typologies de parcours

Parcours type 3 : Cas des spécialités de DUT qui étaient définies par des options débutant en 1^{ère} année : les options ont disparu au profit de parcours.

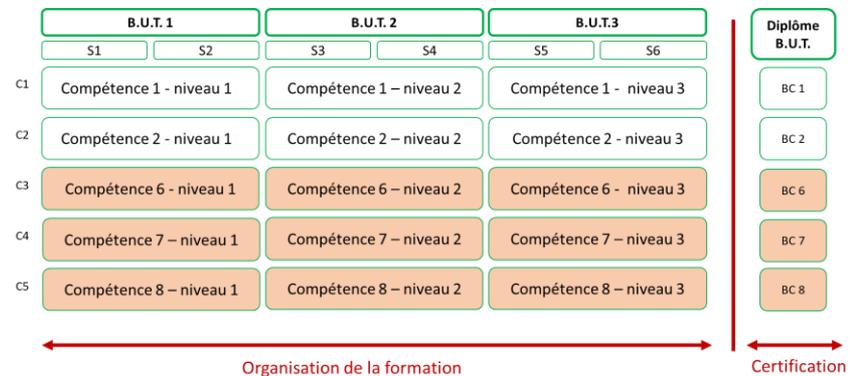
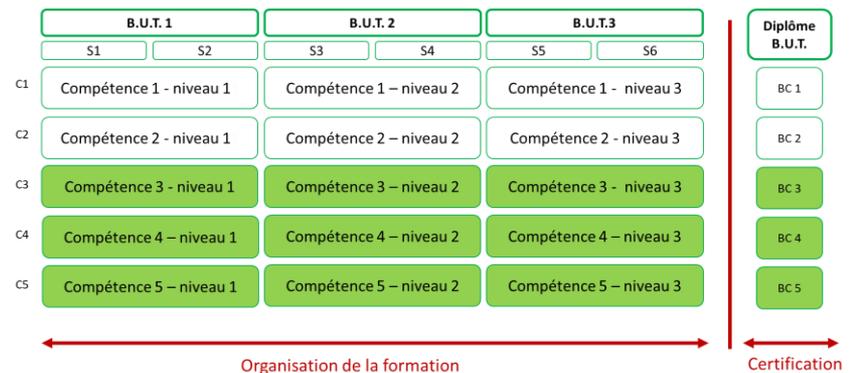
Dans cet exemple, le parcours A est défini par 3 compétences spécifiques sur les 5 ciblées, soit plus de 50%.

→ Affichage du parcours sur Parcoursup

Spécialités concernées

CS, GB, InfoCom

Parcours A



Parcours B

Extrait de la note de cadrage OF 2024-2028 Unistra

§1.1. « Fluidifier les parcours entre les formations proposées à l'université de Strasbourg »

§1.2.« Elaborer des passerelles entre les formations pour permettre la personnalisation et la construction progressive du parcours de l'étudiant »

Principe de la passerelle

« La passerelle est un processus académique autorisant un étudiant à poursuivre des études (année d'étude supérieure) dans un autre cursus »

- Principe de progression et d'accompagnement
- Palier d'orientation annuel

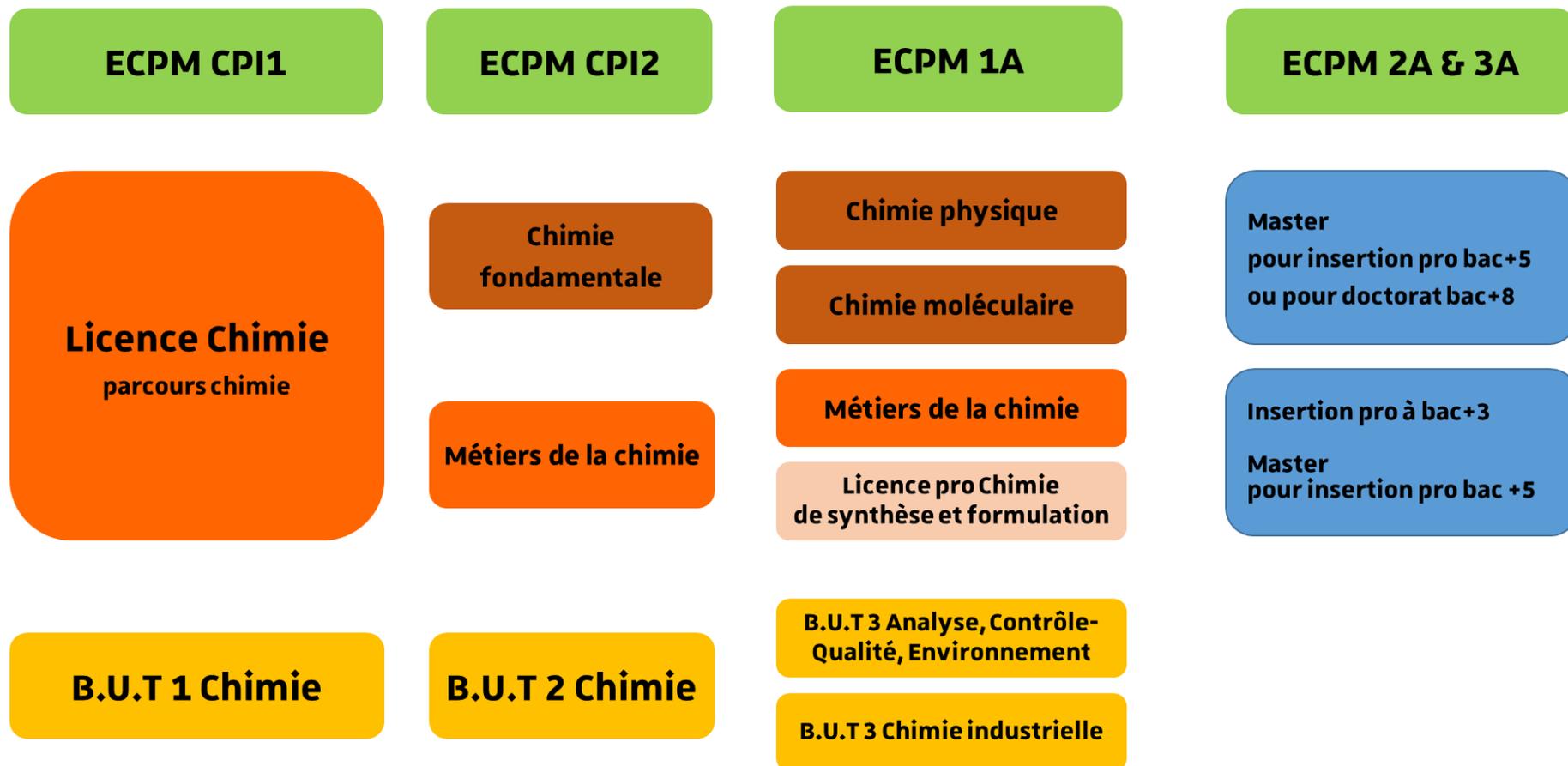
Passerelles « pertinentes »

L1 → BUT2 L2 → BUT3 BUT1 → L2 BUT2 → L3

variable selon les filières

- Passerelle **non bidirectionnelle** et **asynchrone** (entrées et sorties pas nécessairement au même niveau)
- **Accompagnée**,
 - Acc. pédagogique en amont du changement de cursus (UE optionnelle)
 - Acc au projet de l'étudiant au cours du semestre pair de l'année N-1
- **Flux contrôlés**, logique de régulation, entrée soumise à accord de l'équipe pédagogique.
- **Communication institutionnelle.**

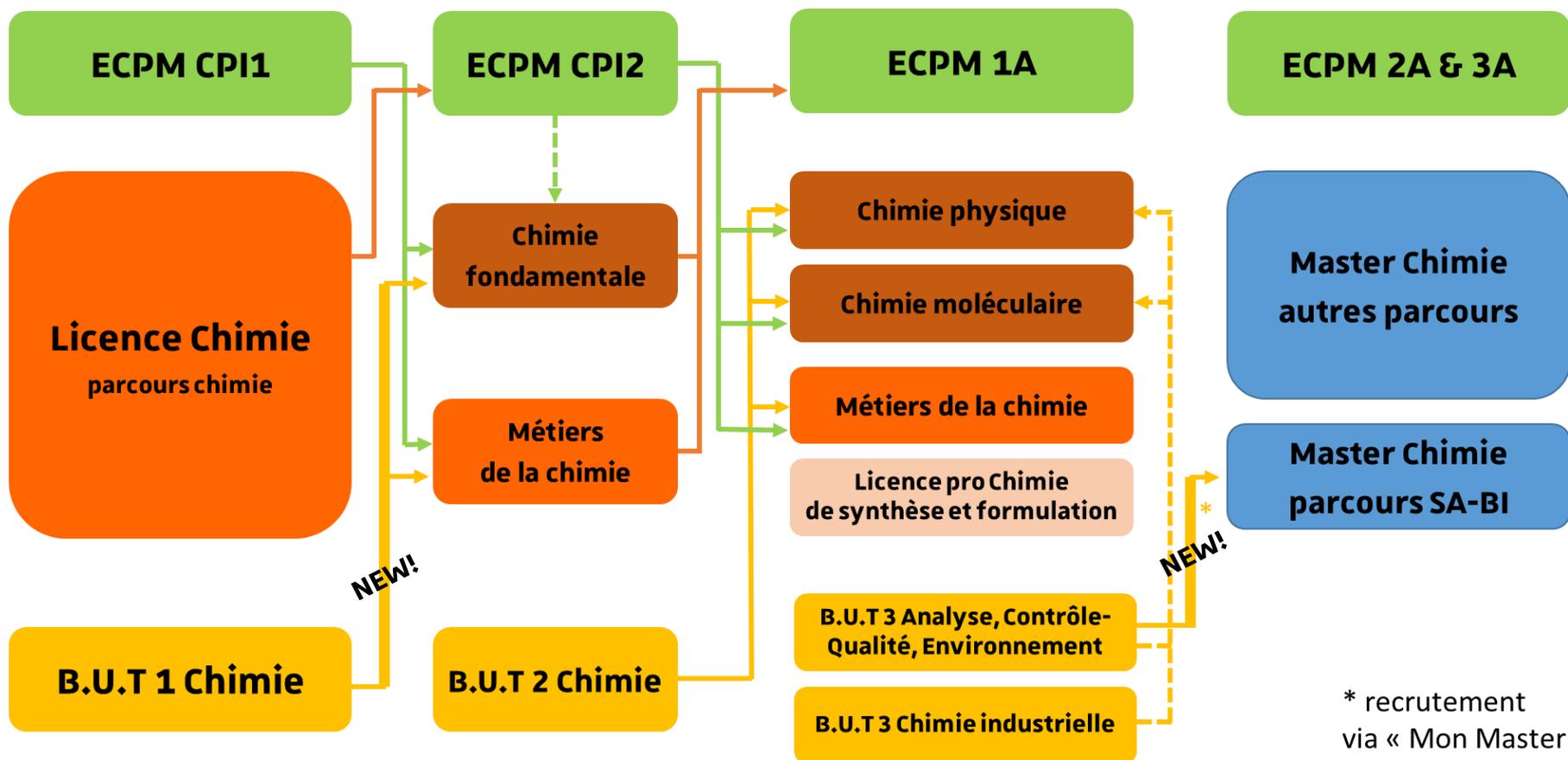
Offre de formation en Chimie à l'université de Strasbourg



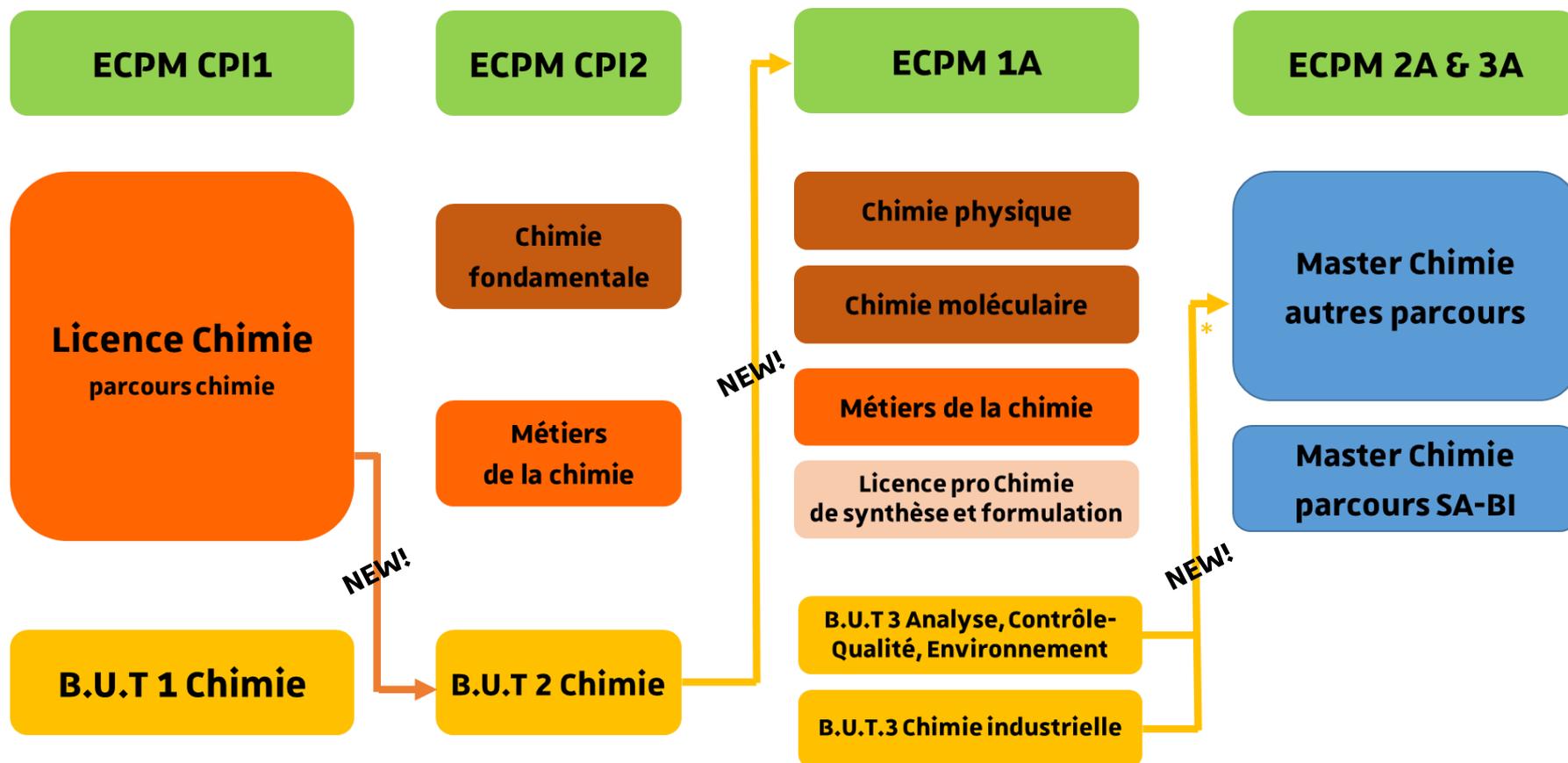
Passerelles sans accompagnement (et réorientation possible ---)

Nécessité d'avoir validé toutes les compétences du niveau de départ

Sous réserve d'acceptation de la commission pédagogique entrante et des places disponibles



Passerelles avec accompagnement (fonction de la passerelle)



Les étudiants inscrits en BUT ne peuvent pas prétendre accéder à tous les masters...

...mais la question du passage « obligé » par une L3 disciplinaire, affiché par certains masters, reste à arbitrer.

→ Approche plus nuancée qui différencie l'entrée en master à vocation très théorique avec un adossement à la recherche très fort, de l'entrée en master à vocation plus professionnalisante et souvent proposée en alternance ?